

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA MATEMATICA

Ins..... classe 5..... a.s.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	INDICATORI	ATTIVITA'
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>L'alunno: - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</p>	<p>- Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. -Rappresentare i numeri naturali e decimali sulla retta numerica. -Confrontare e ordinare numeri decimali e operare con essi. -Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori e numeri primi). - .</p>	<p>-Numeri naturali oltre il milione -Numeri naturali e decimali nei loro aspetti ordinali e cardinali. -Numeri interi relativi in contesti concreti. - Frazioni decimali, numeri decimali e percentuali - Tabelline</p>	<p>-Legge e scrive i numeri naturali e decimali nei loro aspetti ordinali e cardinali. -Sa rappresentare i numeri naturali e decimali sulla retta numerica. -Sa operare con i numeri relativi in contesti concreti -Sa confrontare numeri decimali. -Sa ordinare numeri decimali. -Conosce il valore posizionale delle cifre. -Sa calcolare la percentuale. -Sa riconoscere i numeri primi. -Sa riconoscere i multipli e i divisori di un numero. -Ha memorizzato le tabelline.</p>	<p>Lettura, scrittura, scomposizione, ricomposizione e confronto di numeri naturali. Consolidamento della conoscenza del sistema numerico decimale e posizionale. I numeri relativi nella realtà. Riconoscimento di una frazione decimale. Analisi del concetto di un numero decimale. Trasformazione di una frazione in numero decimale e viceversa. Lettura, scrittura, scomposizione, ricomposizione e confronto di numeri decimali. Riconoscimento di un numero primo. Individuazione di multipli e divisori di un numero. La potenza di un numero. Analisi del concetto di percentuale. Calcolo di una percentuale.</p>

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA MATEMATICA

Ins..... classe 5..... a.s.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	INDICATORI	ATTIVITA'
<p>IMPARARE AD IMPARARE Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>		<p>- Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali.</p>	<p>-Le quattro operazioni con la prova con i numeri naturali e decimali</p>	<p>-Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni anche con numeri decimali -Sa eseguire divisioni con divisore a due cifre -Sa eseguire divisioni con divisore a tre cifre -Sa eseguire divisioni con dividendo e divisore decimali -Sa eseguire divisioni con dividendo minore del divisore -Applica strategie per verificare la correttezza del calcolo eseguito</p>	<p>Calcolo delle quattro operazioni. Analisi delle proprietà delle operazioni. Calcolo di moltiplicazioni e divisioni per 10, 100,1000. Utilizzo di strategie di calcolo veloce. Operazioni con i numeri decimali.</p>

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA MATEMATICA

Ins..... classe 5..... a.s.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	INDICATORI	ATTIVITA'
	<p>ricosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni)</p> <p>-Intuisce come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>-Distinguere i vari tipi di frazione (propria, impropria, apparente, equivalente).</p> <p>-Confrontare e ordinare frazioni con numeratore o denominatore uguale.</p> <p>-Calcolare la frazione di un numero.</p> <p>-Eeguire addizioni e sottrazioni con frazioni di uguale denominatore</p> <p>-Consolidare strategie e procedure di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni</p> <p>-Fare previsioni sui risultati di calcoli eseguiti anche con mini calcolatrici</p> <p>-Risolvere semplici espressioni numeriche.</p> <p>-Utilizzare i numeri romani</p>	<p>- Le frazioni</p> <p>-Proprietà e algoritmi delle quattro operazioni.</p> <p>-Ordine di grandezza ed approssimazione</p> <p>- I numeri romani</p>	<p>-Sa classificare le frazioni in proprie, improprie, apparenti ed equivalenti</p> <p>-Sa confrontare frazioni con denominatore uguale</p> <p>- Sa calcolare la frazione di un numero.</p> <p>-Esegue addizioni e sottrazioni con frazioni di uguale denominatore.</p> <p>-Applica strategie e procedure di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni</p> <p>-Sa fare calcoli approssimati</p> <p>-Sa utilizzare una calcolatrice</p> <p>-Risolve semplici espressioni numeriche.</p> <p>-Legge e scrive i numeri romani</p>	<p>Riconoscimento di frazioni proprie, improprie, apparenti, complementari ed equivalenti.</p> <p>Calcolo della frazione di una quantità e di un numero.</p> <p>Frazioni a confronto.</p> <p>Operazioni di addizione e sottrazione con le frazioni.</p> <p>Alcuni antichi sistemi di numerazione.</p>

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA MATEMATICA

Ins..... classe 5..... a.s.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	INDICATORI	ATTIVITA'
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</p>	<p>L'alunno - descrive, denomina e classifica figure in base a proprietà geometriche, ne determina misure e costruisce modelli concreti.</p> <p>- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p> <p>- intuisce come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.</p> <p>- utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura convenzionali</p>	<p>- Analizzare gli elementi (lati, angoli, basi, altezze, diagonali) delle principali figure geometriche piane.</p> <p>-Classificare i poligoni in base ai lati, agli angoli, alla regolarità ed irregolarità.</p> <p>-Consolidare il concetto di isoperimetria e di equiestensione in contesti concreti.</p> <p>Determinare i perimetri dei poligoni.</p> <p>-Determinare le aree dei triangoli e quadrilateri.</p>	<p>-Elementi delle principali figure geometriche piane</p> <p>- Proprietà dei principali poligoni</p> <p>-Isoperimetria ed equiestensione in contesti concreti</p> <p>-perimetro e area di alcune figure piane utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>	<p>- Riconosce e denomina gli elementi costitutivi di una figura piana (lati, angoli, basi, altezze, diagonali)</p> <p>-Riconosce poligoni regolari e irregolari</p> <p>-Classifica quadrilateri e triangoli</p> <p>-Riconosce figure isoperimetriche</p> <p>-Riconosce figure equiestese.</p> <p>Comprende le formule geometriche per il calcolo del perimetro dei poligoni</p> <p>-Memorizza le formule geometriche per il calcolo del perimetro dei poligoni</p> <p>-Comprende le formule geometriche per il calcolo dell'area dei</p>	<p>Analisi del concetto di angolo.</p> <p>Riconoscimento degli angoli e attività di misurazione degli stessi.</p> <p>Individuazione di poligoni e classificazione in base a diverse caratteristiche.</p> <p>Riconoscimento delle principali caratteristiche dei poligoni e loro classificazione.</p> <p>Calcolo del perimetro e dell'area dei poligoni.</p> <p>Riconoscimento di figure isoperimetriche.</p> <p>Riconoscimento di figure equiestese.</p>

		<p>-Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, squadre, compasso).</p> <p>-Eeguire equivalenze fra misure.</p> <p>-Conoscere e utilizzare le misure di superficie.</p>	<p>Principali misure convenzionali del Sistema di Misura Internazionale.</p>	<p>poligoni</p> <p>-Memorizza le formule geometriche per il calcolo dell'area dei poligoni</p> <p>-Rappresenta graficamente con strumenti adeguati le figure studiate</p> <p>-Conosce le misure di lunghezza, massa e capacità</p> <p>-Esegue equivalenze fra misure</p> <p>-Conosce le misure di superficie.</p> <p>- Esegue equivalenze tra le misure di superficie</p>	<p>Analisi del concetto di misura e individuazione di strategie per misurare.</p> <p>Riflessione sulle unità di misura del Sistema Internazionale delle Misure. Confronto di misure e calcolo di equivalenze.</p> <p>Conoscenza e attività pratiche con le misure di superficie.</p> <p>Uso delle misure di valore. Organizzazione delle conoscenze relative agli elementi di una compravendita.</p> <p>Analisi del concetto di valore unitario e totale.</p> <p>Conoscenza e attività pratiche con le misure di tempo.</p>
--	--	---	--	---	---

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	INDICATORI	ATTIVITA'
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>	<p>L'alunno: - rappresenta situazioni di relazioni e classifica in base a uno o più attributi.</p> <p>- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici.</p> <p>Risolve semplici situazioni problematiche, le rappresenta graficamente e riflette sul procedimento risolutivo riconoscendo che possono esistere più</p>	<p>-Utilizzare consapevolmente i termini della matematica relativi a numeri, figure, dati, relazioni, simboli, ecc.. -Effettuare valutazioni di probabilità di eventi</p> <p>-Classificare con: diagramma di Venn, diagramma ad albero, diagramma di Carroll, tabelle.</p> <p>-In contesti diversi individuare descrivere e costruire relazioni significative: analogie, differenze regolarità.</p> <p>-</p> <p>- Consolidare le capacità di raccolta dei dati -Interpretare dati usando metodi statistici.</p>	<p>-Linguaggio matematico relativo a numeri, figure, dati, relazioni, simboli.</p> <p>-Valutazioni di probabilità</p>	<p>-Comprende e utilizza la terminologia relativa a numeri, figure e relazioni.</p> <p>-Individua eventi possibili, certi, impossibili</p> <p>- Calcola la probabilità di situazioni possibili</p> <p>-Sa eseguire classificazioni</p> <p>-Sa utilizzare il diagramma di Venn, il diagramma ad albero e il diagramma di Carroll.</p> <p>-Sa individuare, descrivere e costruire relazioni significative (analogie, differenze, regolarità) tra elementi matematici.</p> <p>-Sa raccogliere dati per compiere rilevamenti statistici</p>	<p>Rappresentazione di relazioni e dati. Uso corretto dei connettivi logici. Formulazione corretta di enunciati logici. Uso corretto di "Se...allora". Analisi del concetto di probabilità. Diversi modi di esprimere una probabilità. Analisi di osservazioni e rivelamenti statistici. Conoscere gli strumenti di indagine. Raccolta e classificazione di dati statistici mediante i grafici. Conoscere il concetto di moda, di mediana, di media aritmetica.</p>

	soluzioni ad uno stesso problema.	Analizzare e confrontare raccolte di dati mediante la moda, la mediana e la media aritmetica.	<ul style="list-style-type: none"> • problemi con due o una domanda e più operazioni. • problemi con equivalenze, frazioni e percentuali. • problemi su peso netto, lordo, tara. • problemi sulla compravendita • problemi geometrici. <p>- Moda, mediana e media aritmetica.</p>	<p>-Sa inserire dati in tabelle</p> <p>Sa riportare i dati in un diagramma</p> <p>-Sa Interpretare dati statistici</p> <p>-Analizza il testo di un problema, individua le informazioni necessarie, organizza un percorso di soluzione e lo realizza.</p> <p>-Confronta strategie risolutive diverse.</p> <p>-Risolve problemi con equivalenze, frazioni e percentuali</p> <p>-Risolve problemi sul peso lordo, netto e tara.</p> <p>-Risolve problemi sulla compravendita.</p> <p>-Risolve problemi geometrici</p> <p>-Individua la moda</p> <p>-Individua la mediana</p> <p>- Calcola la media aritmetica</p>	<p>Riconoscimento di situazioni problematiche.</p> <p>Analisi del testo di un problema.</p> <p>Individuazione di domande in una situazione problematica.</p> <p>Individuazione nel testo di informazioni necessarie, mancanti o superflue.</p> <p>Riflessione sul procedimento risolutivo seguito e confronto con altre possibili soluzioni.</p> <p>Costruzione di diagrammi per la soluzione dei problemi.</p> <p>Rappresentazione di una soluzione usando una espressione aritmetica.</p>
--	-----------------------------------	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• Il corpo umano.		<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei pianeti del sistema solare e loro caratteristiche.- Le peculiarità intrinseche della specie umana in confronto alle altre specie.- Acquisizione di un quadro di insieme delle caratteristiche principali del corpo umano- Conoscenza delle funzioni vitali del nostro organismo:<ul style="list-style-type: none">- La cellula- Il movimento e il sostegno del corpo- Il sistema scheletrico- Il sistema muscolare- Il sistema nervoso- L'apparato sensoriale- la luce e il suono- Nutrizione ed energia:<ul style="list-style-type: none">- L'apparato digerente- L'apparato respiratorio- L'apparato circolatorio- L'apparato escretore- L'apparato riproduttore
--	--	--	---	--	---

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	INDICATORI	ATTIVITA'
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e tematiche, ricavandone informazioni.</p> <p>L'alunno riconosce nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato e ai nuovi bisogni da soddisfare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche e carte tematiche - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative. - Individuare nelle carte la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, artistico-letterarie). - Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, individuando le analogie e le 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento. • Principali caratteri fisici di un territorio • Carte geografiche, tematiche, grafiche • Le regioni italiane. 		<ul style="list-style-type: none"> - Scopriamo dove e perché è maggiormente concentrata la popolazione mondiale. - Approfondimento del fenomeno migratorio. - Riflessioni sul razzismo e sui pregiudizi. - Sviluppo e sottosviluppo - conoscenza dell'ordinamento delle istituzioni dell'Unione Europea - Comprendiamo i vantaggi dell'essere cittadini europei - Conoscenza delle principali caratteristiche della popolazione italiana - Conoscenza delle lingue e i dialetti che si parlano sul territorio nazionale - le minoranze linguistiche - Cosa si intende per "economia di un paese?" - Conoscenza delle risorse naturali e loro sfruttamento - Le attività lavorative del settore primario, secondario e terziario - Conoscere l'organizzazione amministrativa del territorio italiano. - Saper trarre informazione da letture di carte: politiche, fisiche, tematiche - individuazione delle macro regioni in cui in cui si possono raggruppare le regioni italiane-

**CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALE**

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

**COMPETENZE SOCIALI E
CIVICHE**

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.

- Analizzare le regioni italiane nei vari aspetti: geografico, economico, storico, amministrativo e climatico.
- Riconoscere le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale
- Comprendere il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.
- Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.
- Individuare problemi relativi alla tutela, conservazione e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

- le regioni del nord, del centro e del sud Italia: ricavare informazioni da tabelle carte geografiche e grafici.
- Conoscenza delle attività economiche, della storia e delle tradizioni
- Conoscenza degli ambienti fisici del territorio
- Le città principali e le città capoluogo.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	INDICATORI	ATTIVITA'
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>comunicazione nella madrelingua</p> <p>competenza digitale</p> <p>imparare a imparare</p> <p>competenze sociali e civiche</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e le usa per produrre informazioni.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodi.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Associa carte geostoriche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà e sul mondo dell'antichità.</p> <p>Espone i fatti studiati usando linee del tempo, schemi, grafici, tabelle.</p> <p>Mette in relazione fatti delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel mondo antico.</p> <p>Traspone in testi scritti le mappe, gli schemi, le tabelle, le carte geostoriche, le linee e i grafici temporali, il poster.</p>	<p>Distinguere i vari tipi di fonte e utilizzarli per riconoscere e costruire il passato.</p> <p>Analizzare diversi tipi di fonte.</p> <p>Leggere ed interpretare carte storico- geografiche</p> <p>Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate</p> <p>Collocare nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio</p> <p>Riconoscere gli aspetti costitutivi di una civiltà (l'organizzazione sociale, politica, l'economia, la religione, l'arte e la cultura)</p> <p>Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)conoscere altri sistemi cronologici.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in</p>	<p>LA CIVILTÀ' GRECA</p> <p>ROMA: DALLE ORIGINI ALLA REPUBBLICA</p> <p>ROMA: DALLA REPUBBLICA ALL'IMPERO</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni sulla linea del tempo e inserimento sulla linea del tempo costruita dei fatti salienti man mano presentati. - L'importanza di riordinare i fatti in modo cronologico: confronti e comparazioni fra linee del tempo. - Osservazioni di immagini per ricavarne informazioni - Osservazione di fonti materiali per ricavarne informazioni. - Produzione di mappe concettuali, - Riflessione sulle tracce lasciate dalla civiltà romana nella città di Milano (realizzazione di un libretto divulgativo con informazioni e giochi) - Riflessioni sulla cultura greca e romana come culla della cultura occidentale - Miti e leggende greche e romane - Lettura di brani dall'Odissea di Omero - I reperti museali degli Antichi Greci e degli Antichi Romani (riferimenti e approfondimenti) - Realizzazione di libretti divulgativi di approfondimento sulle due civiltà.

	<p>Conosce e sostiene l'importanza del patrimonio artistico e culturale presente sul suo territorio.</p>	<p>relazione gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Elaborare le informazioni per produrre testi orali o scritti, mappe, grafici, schemi in cui mettere in relazione i diversi temi descrittivi di una civiltà.</p>			<p>- L'importanza della scrittura: etimologia delle parole per comprendere parole italiane di derivazione greca e latina.</p> <p>- Realizzazione di cartelloni arricchiti da informazioni di contesto.</p>
--	--	---	--	--	--